Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

 Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

 **«БЕКІТЕМІН»**

**Факультет деканы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019**

**Силлабус**

**Көктемгі семестр 2018-2019 оқу жылы**

**1 курс, «5В010300 - Педагогика және психология» мамандығы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Дәріс | Прак | Зертх. |
| **КРР1425** |  | БК | 2 | 1 |  | 3 | 5 |
| Дәріскер   | Каденов Е.К., педагогика ғылымының магистрі. | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| e-mail |  ekt\_91@mail.ru |
| Телефоны  | 87072270791 | Дәрісхана  |  |
| Ассистент  | Мурзагулова М.Д., педагогика ғылымының магистрі | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| e-mail | Miraulam70@gmail.com |
| Телефоны  | 87470146084 | Аудитория  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі:** Когнитивті психология және педагогиканың негізгі катеориялары, ұғымдары, терминдері, когнитивті психологияның ғылыми бағыт ретінде қалыптасу кезеңдері; таным психологиясының негізгі теориялық тұғырларымен, авторлардың таным теорияларын туралы білімдерді меңгереді; қабылдау, түйсік, зейін, жадынының құрылымдары; оларды дамыту бойынша әдістемелер; студенттердің когнитивті психология және педагогика пәнінің теориясы жайлы базалық білім алады; педагог-психологтардың таным теориялары; қабылдау, сезу, көңіл, зейін, жады түрлерімен, ойлау қызметтерімен танысады; интеллект, интеллектің тәжірибелік-психологиялық теориялық теориясымен, таным стилдері; когнитивті дамыту детерминанттарымен, тілдік функциияларды, таным процесінің эмоционалды регуляциясы оқу пәні болады.**Курстың мақсаты:** Студенттерді когнитивті психология мен педагогиканың әдіснамалық ұстанымдары, пәні, негізгі теориялық тұғырларымен, тұлғаның таным процесстерімен, авторлардың теорияларымен және білім беру үдерісіндегі таным үдерісін дамыту әдістемелерімен таныстыру**А) когнитивті қабілетті болу:** когнитивті педагогика және психология саласындағы авторлардың теорияларымен, таным теориялары, когнитивті психология салалаларымен, қабылдау, түйсік, зейін, жадынының құрылымдары; оларды дамыту бойынша әдістемелер; интеллект, интеллектің тәжірибелік-психологиялық теориялық теориясымен, таным стилдерін білуі тиіс. Б) **функциональдық қабілетті болу:** когнитивті саласында оқу танымдық іс әрекетті дамытуға, әдістемелерді қолдануға, білім алушылардың таным процестерін интеллектіні, шығармашылықты дамыту әдістемелерін және диагностикалау әдістерін **меңгеруі тиіс**. **В) жүйелі қабілетті болу:** әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет нәтижелері мен үрдістерін түзету және өзіндік бақылау қабілеттілігі; тұтас педагогикалық үрдіс пен жаңа технологияларды қолдану; когнитивті психологияның әдіс-тәсілдерін, жаңа бағыттарын; техникасын оқу курсына арналған тренингтердің жоспарын *әзірлеу* және нәтижесін *ұсыну*; жинақталған материалдарға сәйкес студент портфолиосын *дайындауы қажет.* **Г) әлеуметтік қабілетті болу:** басқаларды және қоршаған болмысты сыни бағалау қабілеттілігі; тұлғалық-бағытталған оқыту мен тәрбиелеу жағдайында қарым-қатынастың субъектілі үштігіндегі (бала – ата-ана - әлеуметтік педагог) педагогикалық серіктестікті ұйымдастыру дағдыларын игеру; топтағы ынтымақтастықты сақтау және әлеуметтік өзара байланысты *орнату;* топта жұмыс жасай білу және топтың шешімін *қабылдауға, өз пікірін дәйектей алуға қабілетті болуы тиіс.* **Д) метақұзіреттілік қабілетті болу:** Когнитивті психология және педагогиканың негізгі катеориялары, ұғымдары, терминдері, когнитивті психологияның ғылыми бағыт ретінде қалыптасу кезеңдерін, қабылдау, түйсік, зейін, жадынының құрылымдарын түсінеді, оларды дамыту бойынша әдістемелерді қолдана алуы және қарым-қатынаста педагогика шарттарын ұстана *білуі керек.*  |
| Пререквизит-тері  | Педагогика, Психология және адам дамуы |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Әдебиеттер тізімі****Негізгі** 1. БаттервортДж, Харрис М Принципы психологии развития М Когито-Центр, 2000
2. Коул М Культурно-историческая психология М Когито-Центр, 2000
3. Лангмайер Й, Матеичик 3 Психическая депривация в детском возрасте Прага, 1984
4. Марютина Т М Биологическое созревание и психическое развитие // Психология одаренности детей и подростков/Под ред НС Лейтес 1996
5. Перре-Клермон А -Н Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей 1991
6. Поддьяков Н НК проблеме умственного развития ребенка // Научное творчество Л С Вы-готского и современная психология М АПН СССР, 1981
7. Поддьяков Н ННовые подходы к исследованию мышления дошкольников//Вопросы пси-хологии 1985 №2 С 103-117

**Қосымша** 1. Рубинштейн С Л Основы общей психологии М Педагогика, 1989
2. Bandura A Self-efficacy Toward a unifying theory of behavioural change// PsychologicalReview1977 Vol 84 P 191-215
3. Dale Ph , Rutter M , Simonoff E, Bishop DVM, EleyThС, Oliver В , Price TS,Pucell S ,Stevenson J, Plomin R Genetic influence of language delay in 2-year-olds (In press)
4. DeFnesJС, Fulker D W, LaBuda M С, Evidence for a generic aethology in reading disability oftwins//Nature 1987 №329 P 537-539
5. DeFries J С, Plomin R , Fulker D W Nature and Nurture during middle Childhood Cambridge, 994
6. Fuller J I, Thompson W R Foundation of Behavioural genetics//Saint, 1978
7. InhelderВ, Sinclaire H, Bovet M Apprentissage et structures de la connaissance 1974

**Интернет-ресурстары:**Қосымша оқу материалы бойынша SQL, сондай-ақ құжаттама жүйесі үшін деректер базасын, пайдалану үшін, үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:** Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады. Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.**Академиялық құндылықтар:**Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).  |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейс / бағдарламалар / …)Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. 95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу. Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағау.  |

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптар** | **Сағат саны** | **Макс балл** |
| 1 | **Д.1:** Когнитивті психология мен педагогикаға кіріспе | 2 |  |
| **С. 1.** Когнитивті психология мен педагогиканың саласы | 1 | 5 |
| 2 | **Д.2:** 20 ғасырдың 50-60 жылдары когнитивті психология мен педагогиканың ғылыми бағыт ретінде қалыптасуы | 2 |  |
|  | **С. 2.** Қайта өрлеу дәуіріндегі және одан кейнінгі таным | 1 | 5 |
| 3 | **Д. 3:** XX жүзжылдықтың басындағы когнитивті психология. | 2 |  |
| **С. 3.** Сезіну, қабылдау түрлері | 1 | 5 |
| **СӨЖ 1. Теориялық-аналитикалық тапсырма кешені:** Таным туралы алғашқы көзқарастар, Қайта Өрлеу дәуіріндегі таным, XX ғасырдағы когнитивті психология, бүгінгі когнитивті психологияның салыстырып, даму кезеңдерін сипаттаңыз. |  | 20 |
| 4 | **Д. 4:** Зейіннің, жадының негізгі қызметі | 2 |  |
| **С. 4.** Адамныңрепрезентативті жүйелері, репрезентация түрлері | 1 | 5 |
| 5 | **Д. 5:** Ойлау қызметі. | 2 |  |
| **С. 5.** Дедукция және индукция | 1 | 5 |
| **СӨЖ 2.** Визауалды қабылдау және зейін деңгейлерінің моделін жасаңыз |  | 20 |
| 6 | **Д. 6:** Когнитивті үдерістердің эмоционалды регуляциясы | 2 |  |
| **С. 6.** Эмоцияның қабылдау мен зейінге әсері | 1 | 5 |
| 7 | **Д. 7:** Когнитивті дамыту | 2 |  |
| **С. 7.** Ж**.** Пиаже теориясының негізгі ережесі | 1 | 5 |
| **СӨЖ 3.** «Сана» түсінігіне анықтама беріңіз. Қандай тарихи маңызды жағдайлар сананың замануи зерттеулеріне әсер етті?» баяндама жазыңыз. |  | 20 |
| 8 | **Д. 8:** Выготский Л.С: баланың когнитивті дамуы | 2 |  |
| **С. 8.** XXI ғасыр — ми туралы ғылым | 1 | 5 |
|  | **АБ 1** |  | 100 |
| 9 | **Д. 9:** Выготский Л.С: баланың когнитивиті дамуы | 2 |  |
| **С. 9.** XXI ғасыр — ми туралы ғылым | 1 | 5 |
| 10 | **Д. 10:** Тілдік онтогенез | 2 |  |
| **С. 10.** Қабылдау көлемі | 1 | 5 |
| **СӨЖ 4.** XXI ғасыр- ми туралы ғылым атты эссе жазыңыз. |  | 20 |
| 11 | **Д. 11:** Интеллектің когнитивті теориясы | 2 |  |
| **С. 11.** Адамзаттық интелект | 1 | 5 |
| 12 | **Д. 12:** Адамның репрезентативті жүйелері | 2 |  |
| **С. 12.** Компьютерлер және жасанды интеллект | 1 | 5 |
| 13 | **Д. 13:** Шығармашылық процесс | 2 |  |
| **С. 13.** Жасанды интеллект | 1 | 5 |
| **СӨЖ 5.** Ж. Пиаже және Л. Выготскийдің еңбектерін зерделеңіз  |  | 20 |
| 14 | **Д. 14:** Негізгі когнитивті стилдердің психологиялық сипаттамасы | 2 |  |
| **С. 14.** Аарона Бектің когнитивтік психотерапиясы. | 1 | 5 |
| 15 | **Д. 15:** Тұқымқуалаушылық және орта | 2 |  |
| **С. 15.** Отбасы және интеллект | 1 | 5 |
| **СӨЖ 6.**  |  | 20 |
|  | **АБ 2** |  | 100 |
| **Емтихан** |  | 100 |

Әдістемелік бюроның төрайымы М.П. Кабакова

Пeдaгoгикa жәнe бiлiм бepy мeнeджмeнтi

кaфeдpacының меңгерушісі Г.М. Сарсенбаева

Дәріскер Е.К. Каденов